

# RAPPORT ANNUEL

**2019-2020**

L'école Notre-Dame est située dans la ville d'Otterburn Park et elle compte deux bâtiments se situant à près de 1.4 km l'un de l'autre. L'école Notre-Dame 1 a été construite en 1953 et elle comptait au départ une douzaine de groupes. À ce jour (2019-2020), dix-huit groupes occupent les locaux du pavillon 1 de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année. Le pavillon 2 pour sa part, fut érigé en 1926 et les onze classes sont toutes occupées par des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Au fil des ans, l'école a développé un partenariat avec la ville d'Otterburn Park pour l'utilisation des locaux vouée à diverses activités sportives ainsi que le camp de jour l'été. L'école travaille aussi en partenariat avec le CSSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de santé publique. La Régie de police du Richelieu St-Laurent apporte aussi sa contribution par l'animation d'ateliers portant sur la cyber-intimidation, la sécurité routière et bien d'autres sujets (diverses activités école). L'école travaille également avec les organismes communautaires ainsi que des organismes en soutien aux parents et aux enfants ayant un trouble dans le spectre de l'autisme.

L'école étant située dans un quartier vieillissant, la clientèle en provenance de la ville était, antérieurement, en décroissance. En effet depuis 2012, l'école Notre-Dame accueille des élèves du secteur de Mont Saint-Hilaire, notamment la partie sud du village de la gare. À partir de l'année scolaire 2019-2020, la clientèle de l'école Notre-Dame a changé, car une nouvelle école a ouvert ses portes dans le quartier de la gare. Aussi, un changement important a eu lieu en 2019-2020 avec l'ajout de quatre classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif (DSC), pour porter le total à six.

Le ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MEES) calcule annuellement un indice du milieu socio-économique (IMSE) pour chaque école. Les écoles sont répertoriées sur une échelle allant de 1 à 10. Le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et inversement pour le rang 10. L'indice socio-économique est composé de deux variables, soit la sous scolarisation de la mère et l'inactivité économique des parents. Ces variables sont des facteurs pour déterminer les chances de réussite des élèves.

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Notre-Dame a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

Un plan de formation a aussi été mis sur pied pour assurer l'implication de chacun des cycles dans le développement de nos objectifs. Les différents objectifs seront travaillés sur la période de 3 ans et une analyse à la fin de chaque année nous guidera dans l'ajustement des moyens et des suivis à apporter. Un ajustement du plan d'action pourrait se faire au besoin.

Enfin, il est important de noter que l'ensemble des données devra faire l'objet d'une analyse particulière. Au moment de la rédaction du projet éducatif 2019-2022, l'école comptait 573 élèves incluant 2 classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif (DSC). Au début de l'année 2019-2020, le portrait est significativement différent. L'école compte maintenant 505 élèves incluant 6 classes DSC. La majorité des élèves de ces classes sont à risque dans plusieurs compétences. Nous aurons donc à faire une mise à jour des données et le tableau synthèse du projet éducatif sera réutilisé.

Il est aussi important de noter que dans un souci de cohérence, certains éléments du projet éducatif ont été priorisés. Un écart existe entre le début de son élaboration et les balises subséquentes qui ont été amenées quant au suivi à apporter. De plus, la composition de l'école n'est plus la même (nombres d'élèves et nouvelles classes).

Vous pouvez consulter le projet éducatif 2019-2022 en cliquant sur le lien suivant : [Projet éducatif école Notre-Dame](#)

Vous trouverez, à la page suivante, le tableau synthèse comportant les données de fin d'année en lien avec les objectifs du projet éducatif. La colonne de droite présente une évaluation sommaire des seize (16) objectifs initiaux. Suivra l'analyse plus détaillée des quatre (4) objectifs priorisés en 2019-2020 comme précisé au plan d'action ([plan d'action 2019-2020 école Notre-Dame](#)).




Les données pour 2019-2020 sont très partielles étant donné la situation COVID.

À la suite de l'évaluation du projet éducatif, vous retrouverez, dans ce document, l'évaluation du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation.

**Évaluation sommaire et Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles (p.21 du projet éducatif)**

Enjeux en cohérence avec le PEVR CSP	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation initiale 2018-2019	Situation actuelle 2019-2020	2020-2021	2021-2022	Cibles 2022-2023	Évaluations sommaires/ Année en cours																																																																								
1. Diplômation et qualification	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.	1.1 D'ici 2022, augmenter le résultat moyen de 2 points de % à la deuxième année de chaque cycle en mathématique compétence résoudre. (C1)	Résultat moyen	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2<sup>e</sup></td> <td>83%</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>4<sup>e</sup></td> <td>85%</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup></td> <td>86%</td> <td>85%</td> </tr> </tbody> </table>		C1	C2	2 <sup>e</sup>	83%	86%	4 <sup>e</sup>	85%	87%	6 <sup>e</sup>	86%	85%	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2<sup>e</sup></td> <td>N.A.</td> <td>N.A.</td> </tr> <tr> <td>4<sup>e</sup></td> <td>N.A.</td> <td>N.A.</td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup></td> <td>N.A.</td> <td>N.A.</td> </tr> </tbody> </table>		C1	C2	2 <sup>e</sup>	N.A.	N.A.	4 <sup>e</sup>	N.A.	N.A.	6 <sup>e</sup>	N.A.	N.A.	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2<sup>e</sup></td> <td>x%</td> <td>x%</td> </tr> <tr> <td>4<sup>e</sup></td> <td>x%</td> <td>x%</td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup></td> <td>x%</td> <td>x%</td> </tr> </tbody> </table>		C1	C2	2 <sup>e</sup>	x%	x%	4 <sup>e</sup>	x%	x%	6 <sup>e</sup>	x%	x%	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2<sup>e</sup></td> <td>x%</td> <td>x%</td> </tr> <tr> <td>4<sup>e</sup></td> <td>x%</td> <td>x%</td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup></td> <td>x%</td> <td>x%</td> </tr> </tbody> </table>		C1	C2	2 <sup>e</sup>	x%	x%	4 <sup>e</sup>	x%	x%	6 <sup>e</sup>	x%	x%	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2<sup>e</sup></td> <td>85%</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>4<sup>e</sup></td> <td>87%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup></td> <td>88%</td> <td>87%</td> </tr> </tbody> </table>		C1	C2	2 <sup>e</sup>	85%	88%	4 <sup>e</sup>	87%	89%	6 <sup>e</sup>	88%	87%	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2<sup>e</sup></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4<sup>e</sup></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup></td> <td>*</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		C1	C2	2 <sup>e</sup>			4 <sup>e</sup>			6 <sup>e</sup>	*	
				C1	C2																																																																												
2 <sup>e</sup>	83%	86%																																																																															
4 <sup>e</sup>	85%	87%																																																																															
6 <sup>e</sup>	86%	85%																																																																															
	C1	C2																																																																															
2 <sup>e</sup>	N.A.	N.A.																																																																															
4 <sup>e</sup>	N.A.	N.A.																																																																															
6 <sup>e</sup>	N.A.	N.A.																																																																															
	C1	C2																																																																															
2 <sup>e</sup>	x%	x%																																																																															
4 <sup>e</sup>	x%	x%																																																																															
6 <sup>e</sup>	x%	x%																																																																															
	C1	C2																																																																															
2 <sup>e</sup>	x%	x%																																																																															
4 <sup>e</sup>	x%	x%																																																																															
6 <sup>e</sup>	x%	x%																																																																															
	C1	C2																																																																															
2 <sup>e</sup>	85%	88%																																																																															
4 <sup>e</sup>	87%	89%																																																																															
6 <sup>e</sup>	88%	87%																																																																															
	C1	C2																																																																															
2 <sup>e</sup>																																																																																	
4 <sup>e</sup>																																																																																	
6 <sup>e</sup>	*																																																																																
		1.2 D'ici 2022, augmenter le résultat moyen de 2 points de % à la deuxième année de chaque cycle en mathématique compétence raisonne. (C2)																																																																															

Enjeux en cohérence avec le PEVR CSP	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation initiale 2018-2019	Situation actuelle 2019-2020	2020-2021	2021-2022	Cibles 2022-2023	Évaluations sommaires/ Année en cours									
2. Équité : réduction des écarts de réussite	Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques.	2.1.1 D'ici 2022, diminuer l'écart de réussite en lecture chez les élèves de la 3 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> années de 25%. (C1)	Résultat moyen point de %	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3<sup>e</sup></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5<sup>e</sup></td> <td></td> <td>*</td> </tr> </tbody> </table>		C1	C2	3 <sup>e</sup>			5 <sup>e</sup>		*
				C1	C2													
3 <sup>e</sup>																		
5 <sup>e</sup>		*																
2.1.2 D'ici 2022, diminuer l'écart de réussite en écriture chez les élèves de la 3 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> années de 25%. (C2)		3 <sup>e</sup> 7 8 5 <sup>e</sup> 8 7	3 <sup>e</sup> N.A. N.A. 5 <sup>e</sup> N.A. N.A.	3 <sup>e</sup> x x 5 <sup>e</sup> x x	3 <sup>e</sup> x x 5 <sup>e</sup> x x	3 <sup>e</sup> 5 6 5 <sup>e</sup> 6 5												
		2.2 D'ici 2022, diminuer le % d'élèves à risque en lecture de 25%.	% élèves à risque	5.8%	N.A.	x%	x%	4.3%	*									
3. La maîtrise de la langue		3.1 D'ici 2022, augmenter le résultat moyen des garçons en lecture première année de 2 points de %. (C1)	Résultat moyen	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2	C1 C2	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>C1</th> <th>C2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1re</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		C1	C2	1re					
				C1	C2													
1re																		
3.2 D'ici 2022, augmenter le résultat moyen des garçons en écriture première année de 2 points de %. (C2)		83.6% 79.3%	N.A. N.A.	x% x%	x% x%	85% 81%												

Enjeux en cohérence avec le PEVR CSP	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation initiale 2018-2019	Situation actuelle 2019-2020	2020-2021	2021-2022	Cibles 2022-2023	Évaluations sommaires/ Année en cours
4. Milieu de vie	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.	4.1 D'ici 2022, offrir 60 minutes d'activité physique par jour.	Nombre de minutes d'activité physique par jour.	Plus de 60 minutes	Plus de 60 minutes	X	X	60 min. par jour.	
		4.2 D'ici 2022 augmenter le sentiment de sécurité de 4 points de % au pavillon 2.	Sentiment de sécurité.	91%	90%	x%	x%	95%	
		4.3 D'ici 2022, augmenter le taux de lecture de l'Info-Parents de 25 points de pourcentage.	Taux de lecture.	49% achèvement.	56% achèvement.	x% achèvement.	x% achèvement.	74% achèvement.	

**Légende :**

**Action requise**

**À surveiller**

**En voie de réalisation**

\* objectif priorisé dans le plan d'action avec analyse plus détaillée dans les tableaux aux pages suivantes

## RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

<b>NOTRE MISSION :</b>	<i>Dans le respect du principe de l'égalité des chances, instruire, socialiser et qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.</i>		
<b>NOTRE VISION :</b>	À l'école Notre-Dame, le <b>bien-être</b> est ma quête, le <b>respect</b> est ma force et l' <b>engagement</b> est au cœur de ma réussite. La question suivante guide nos actions : Est-ce que cette décision contribue au bien-être et à la réussite de chaque élève?		
<b>NOS VALEURS :</b>	<b>Respect</b>	<b>Engagement des parents, de l'équipe et des élèves</b>	<b>Bien-être de tous</b>

### résumé global

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020 <sup>1</sup>	Évaluation An 2 2020-2021	Évaluation An 3 2021-2022	Évaluation An 4	Tendance	Modification ou bilan
<b>Orientation 1</b> Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.	<b>I.1</b> D'ici 2022, augmenter le résultat moyen de 2 points de % à la deuxième année de chaque cycle en mathématique compétence résoudre. (C1)	<b>Résultat moyen à la fin du 3<sup>e</sup> cycle en math CI</b>	86 %	<b>N.A.</b> <b>2<sup>e</sup> étape : 84,3%</b>	<b>Jaune</b>					<b>À poursuivre</b> <b>ou</b> <b>À consolider</b>

<sup>1</sup> Considérant la fermeture de notre établissement le 12 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020 <sup>1</sup>	Évaluation An 2 2020-2021	Évaluation An 3 2021-2022	Évaluation An 4	Tendance	Modification ou bilan
et  Orientation 2  Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques.	<b>2.1.2.</b> D'ici 2022, diminuer l'écart de réussite en écriture chez les élèves de la 3 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> années de 25%. (C2)	<b>Écart entre les résultats des garçons et des filles en écriture à la fin de la 5<sup>e</sup> année</b>	7% en faveur des filles	N.A.	Jaune					Poursuite de l'accompagnement et de la planification  À consolider
	<b>2.2</b> D'ici 2022, diminuer le % d'élèves à risque en lecture de 25%.	<b>Pourcentage d'élèves à risque (1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup>)</b>	La donnée 2019-2020 devait être celle de référence étant donné le changement de situation (nouvelles classes DSC et autre définition du « à risque »)	N.A.	Jaune					À poursuivre  La donnée 2020-21 devrait servir de référent.  À consolider



Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020 <sup>1</sup>	Évaluation An 2 2020-2021	Évaluation An 3 2021-2022	Évaluation An 4	Tendance	Modification ou bilan
<b>Orientation 3</b> <b>Être un milieu ouvert, stimulant, sain et</b>	<b>4.2</b> D'ici 2022 augmenter le sentiment de sécurité de 4 points de % au pavillon 2.	<b>Résultat au sondage sur le sentiment de sécurité (élèves du pavillon 2)</b>	<b>91 % (sondage CSP)</b>	<b>90 % (sondage école)</b>	<b>Jaune</b>				→	<b>Travail à poursuivre. La donnée 2019-2020 sera notre référence car elle implique un sondage concernant</b>

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

## ÉVALUATION

### du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués.

Vous pouvez consulter le plan en cliquant sur le lien suivant ou en consultant le site web de l'école : [Plan de lutte ND](#)

Le code de vie de l'école est réévalué annuellement et contribue à faire de l'école Notre-Dame un milieu sain et sécuritaire.

Les principaux résultats sont :

Tous les moyens prévus au plan de lutte ont été mis en place.

Au courant de l'année 2019-2020, une seule situation d'intimidation a été consignée.

Quelques situations de conflits ont été prises en charge rapidement.

Le nombre de manquements mineurs et majeurs est relativement stable (légère diminution).

Le sentiment de sécurité des élèves du pavillon 2 est à 90%. Ce point est d'ailleurs un objectif prioritaire du projet éducatif. Vous pouvez y voir l'analyse plus détaillée.